

De l'analyse de conversation à l'étude des routines scolaires: le Modèle AIR

COLLOQUE BI-DISCIPLINAIRE INTERNATIONAL
« Inégalités d'accès aux savoirs, processus cognitifs et rapports sociaux.
Les transformations de la recherche en sociologie et en psychologie sociale »
POITIERS 16-17 Juin 2005



Patrizia Selleri
Département de l'Education
Alma Mater Studiorum - Université de
Bologne, Italie

La vie quotidienne de la classe est caractérisée par:

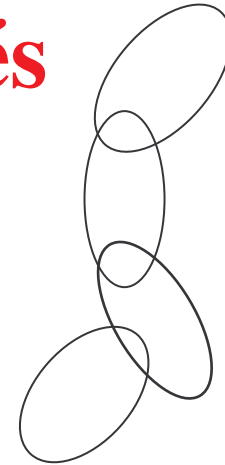
- interactions entre enseignants, élèves
- usage du langage en tant qu'outil pour enseignement - apprentissage
- matières scolaires
- buts d'enseignement
- activités multiples (cours, examens, exercices, discussions, ...)
- évaluations des performances scolaires
- règles, normes de comportement

...en d'autres termes...

La vie quotidienne dans les classes

un ensemble d'activités

- organisées
- partagées
- évaluées



...dans la vie quotidienne des
classes...

...une proportion remarquable des activités
présente les caractéristiques des

Routines

Ex.

- comment un nouveau contenu d'étude est introduit aux élèves
- comment l'enseignant fait comprendre que tous les élèves seront soumis à une sanction
- comment les conduites positives sont approuvées

...quelques définitions...

Routines....

Social cognition (perspective individuelle)

Les Routines

- ✓ **sont des actions individuelles répétées, habituelles, qui sont utilisées pour poursuivre de buts et qui deviennent automatisées;**
- ✓ **sont des outils pour épargner de l'énergie cognitive**

Interactionnisme symbolique

Les Routines

- ✓ elles sont des outils pour l'action
- ✓ elles sont efficaces en fonction des interprétations des situations
- ✓ elles ont des fonctions pour faire face aux situations (répertoire fonctionnel)
- ✓ elles sont acquises par la socialisation

Ethnométhodologie

(perspective socio-contextuelle)

Les routines sont:

- ✓ **des outils pour donner du sens partagé aux actions des individus**
- ✓ **des pratiques partagées par les membres des groupes /sociétés spécifiques**
- ✓ **des outils qui donnent des informations importantes sur la structure et la culture des organisations et des institutions d'une société**

Dans nos études des
classes d'école
nous utilisons les routines
en faisant référence à...

Interactionnisme Symbolique

- Corsaro W.A.
(1985;1994; 1997)
 - *Routines scolaires dans les écoles maternelles*
- Voigt J.(1989)
- Jungwirth H. (1993)
 - Analyse du discours

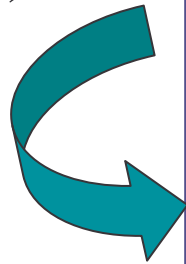
Ethnométhodologie

- Schwartzman H. (1993)
- Boden D. (1994)
- Firth A. (1995)
- routines organisationnelles

...bon...

pourquoi étudier les routines dans les classes?

ROUTINES

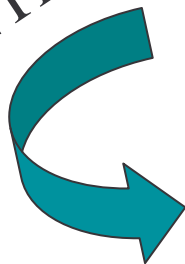


Elles se manifestent dans le temps et elles sont des indicateurs de la culture de la classe

et donc....

Les activités didactiques spécifiques (dictée, interrogation) sont les **unités minimales d'observation** (codage sans interruption)

PAR
CONTRE



D'autres approches à l'étude des classes ne prennent pas en compte la durée des interactions et donc les activités et le sens qu'elles prennent (ex. Grilles de comportements remplies 20 seconds toutes les 5 minutes)

Modèle AIR

Modèle d'Analyse des Interactions et des Routines
(Selleri, Santarcangelo, 2001; Selleri 2004)

Le Modèle AIR :

- il est basé sur l'observation ethnographique (outil papier-crayon)
- il étudie des unités didactiques telles qu'elles sont organisées par les enseignants
- il étudie les séquences conversationnelles enseignants-élèves- élèves
- le chercheur peut reconstruire les prises de tour et les routines éducatives (discoursives, organisationnelles)

Catégories des PRISES DE TOUR

- Enseignant
- I = instruction
- C = control
- F = intervention fonctionnelle
- Q = question
- E = évaluation (+,-)
- ? = tour attendu
- Elève
- T = prise non réquise
- A = aide réquis
- S = superposition de tour
- // = interruption
- R = réponse
- \emptyset = absence de réponse

Catégories des ROUTINES EDUCATIVES

Routines discursives

RQA = question ambiguë

REE = réponse *trial - error*

RSA = suggestion allusive

RDP = décomposition du
processus de réponse

RRI = réponse implicite

Routines organisationnelles

ROI = contribution ignorée

ROA = contribution attendue

ROT = assignation de tour

ROP = participation requise

Le AIR Model enregistre les informations sur le contexte
de l' activité didactique objet d'analyse

Discipline
Langue italienne

DATE: *15 FEVRIER 2005*

HORAIRE *9:20- 10:00 (40')*

DISCIPLINE: *LANGUE ITALIENNE*

UNITE' DIDACTIQUE: *COMPREHENSION DU TEXTE*

EINSEIGNANT: *1*

ELEVES: *18*

CLASSE / SECTION: *2° ANNEE CYCLE ELEMENTAIRE*

AGE: *7/8 ANS*

Plan de la salle de classe

Lettres= catégories

Nombres= séquence des catégories dans le temps

Tableau 1		Tableau 2	
ENSEIGNANT Q1, RQ2, I3, RRI10- R11, Q12-R13 E+15, F22, Q28-R29-E+30, Q35- R36 I37, F38, RSA39-Ø40, Q41-R42-E+43, I44, F50, I111, ROT116, E-117, C118, CI145, I146		LUCA A70, F71, A72, RRI 73, T119, E- 120, T127, T128, A131, CI132, A133- CI134, A135, F136 Q137-R138, I139,	
A. LAURA T75, T77, Q91- R92, I93,	DAVIDE E-147 Q148, Ø149, E- 150, I151	DIMITAR T80, E- 152, I153	STEVE T74, T78, T112, A154-CI155
ANDREA	SIMONE	CRISTIAN T8, R14, T21, C45, T46, C47, A51, T52, T54, C 55, RRI56, Ø57, C58, T66, C67 T68, C69, T79, C82, T140, E-141	MATTEO ROA4, R5, Q6-R7, Q17-R18, Q19-R20 A48, CI49, E+143
FRANCESCO ROT115 T121, T126 T129, ROT130			JACOPO E+142
SIMONA T75, E-81, F83, Ø84, ?85 Ø87, E-88, E-89 ROT90, Q94, Ø95, ?96, Ø97, E-99, D100, ?101, Ø102, ?103, R104, I105, Ø106, E-107, ?108	ALICE ROA23, R24, F25, R26 F27, ROA31, R32, I33, R34, Q109, E- 110, I113, Q114	REBECCA A9	MARTINA
			O

Prises de tour: 1-155

UNITE' DIDACTIQUE: *Compréhension du texte* (durée: 40')
(codage selon modalité classique - que des fréquences !!!)

INTERVENTIONS ENSEIGNANT	GROUPE CLASSE	ELEVE
I	6	7
CI	1	4
Q	5	7
F	4	7
E+	3	3
E-	1	10
?	0	4
C	1	7
RQA	1	0
REE	0	0
RSA	1	0
RRI	1	2
RDP	0	0
ROT	1	2
ROI	0	0
ROP	0	0
ROA	0	3

Le **Model** AIR peut être utilisé
pour de buts différents

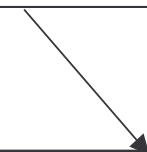
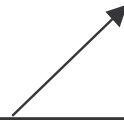


Pour reconstruire, à partir de l'ensemble des observations des unités didactiques produites par les enseignants, les modalités de gestion de la classe en fonction de:

- unités dans le temps (même enseignant)
- enseignants différents dans la classe
- élève-cible par rapport aux enseignants

1) ...analyse de séquences audiovisuelles

(1-155)

Enseignant /élève	Protocole	Notes de champs	Prise de tour	Routines éducatives
11/E	OK, écoutons François...	à la classe		
12/F	Nous rangeons les couleurs et les figures...			11/12/ 13 ROT
13/E	.. couleurs et figures....			
14/E	Mais...François, n'est-ce pas trop difficile?		Q	
15/E	Alicia, n'as-tu rien à dire ?		C	

2) ...Si l'on est intéressé à un élève-cible...

Corinne, émigrée du Ruanda,
Agée de 8 ans, 2^o élémentaire,
(10 observations random)

L'enseignante nous dit que *“Corinne vient d'une culture différente et elle n'arrive pas à respecter les règles de la classe. Elle a besoin de beaucoup de soutien et de feed back positifs...”*

23 -Enseignante: suggestion allusive à Corinne (RSA)

24-Silence de Corinne

25- Interruption de la routine

11- Enseignante: question ambiguë à Corinne (RQA)

12-Silence de Corinne

13- Interruption de la routine

31- Enseignante: assignation de tour à Corinne (ROT)

32-Silence de Corinne

33- Interruption de la routine

3) ...Activités de formation des enseignants...

3° classe, cycle élémentaire, 18 élèves, 2 enseignantes

Les enseignantes nous ont dit que “ *nous travaillons très bien ensemble....nous avons les mêmes méthodes didactiques avec nos élèves*”

Enseignante 1: langue italienne

(10 unités didactiques random)

Durée: courte

Format des activités:
discussions guidées

Prises de tour enseignante: très fréquentes

Prises de tour élèves: rares

Routines: rares

Enseignante 2 : Mathématiques

(10 unités didactiques random)

Durée: longue

Format des activités: auto-
organisation des élèves

Prises de tour enseignante: très fréquentes

Prises de tour élèves: très fréquentes

Routines: très fréquentes

...quoi d'autre?

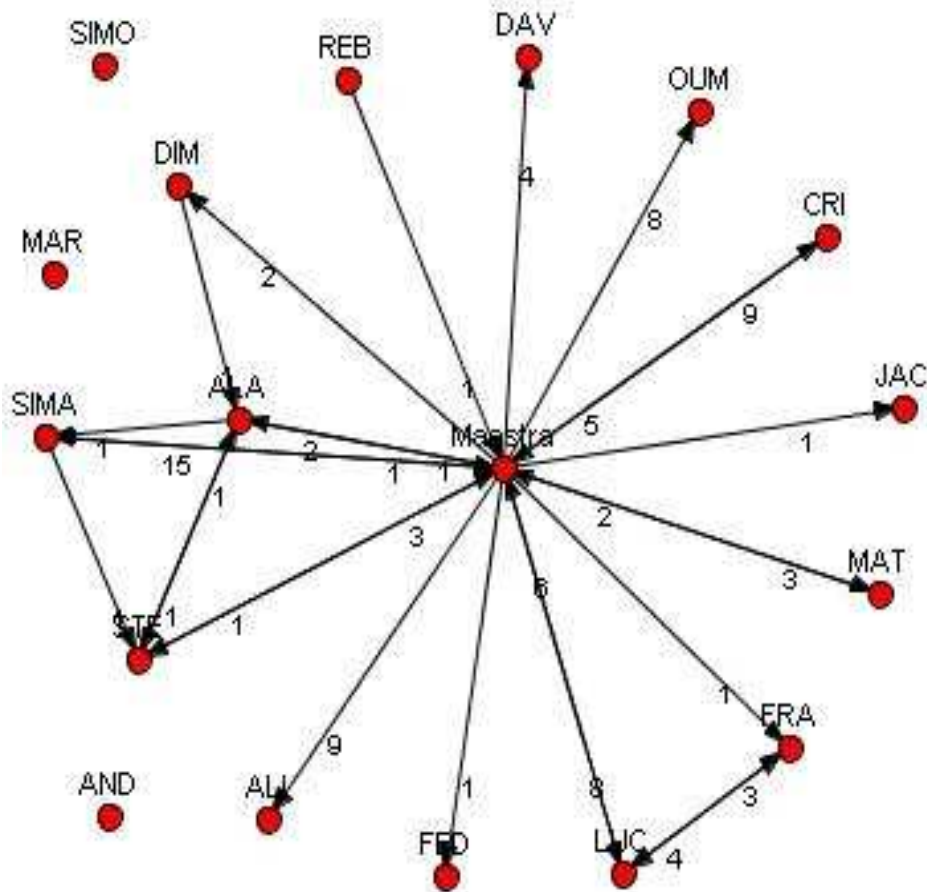
Social Network Analysis (SNA) des interactions dans les classes

Logiciel: Cyram NetMiner → <http://www.netminer.com>
(cf. Mazzoni, sous presse)

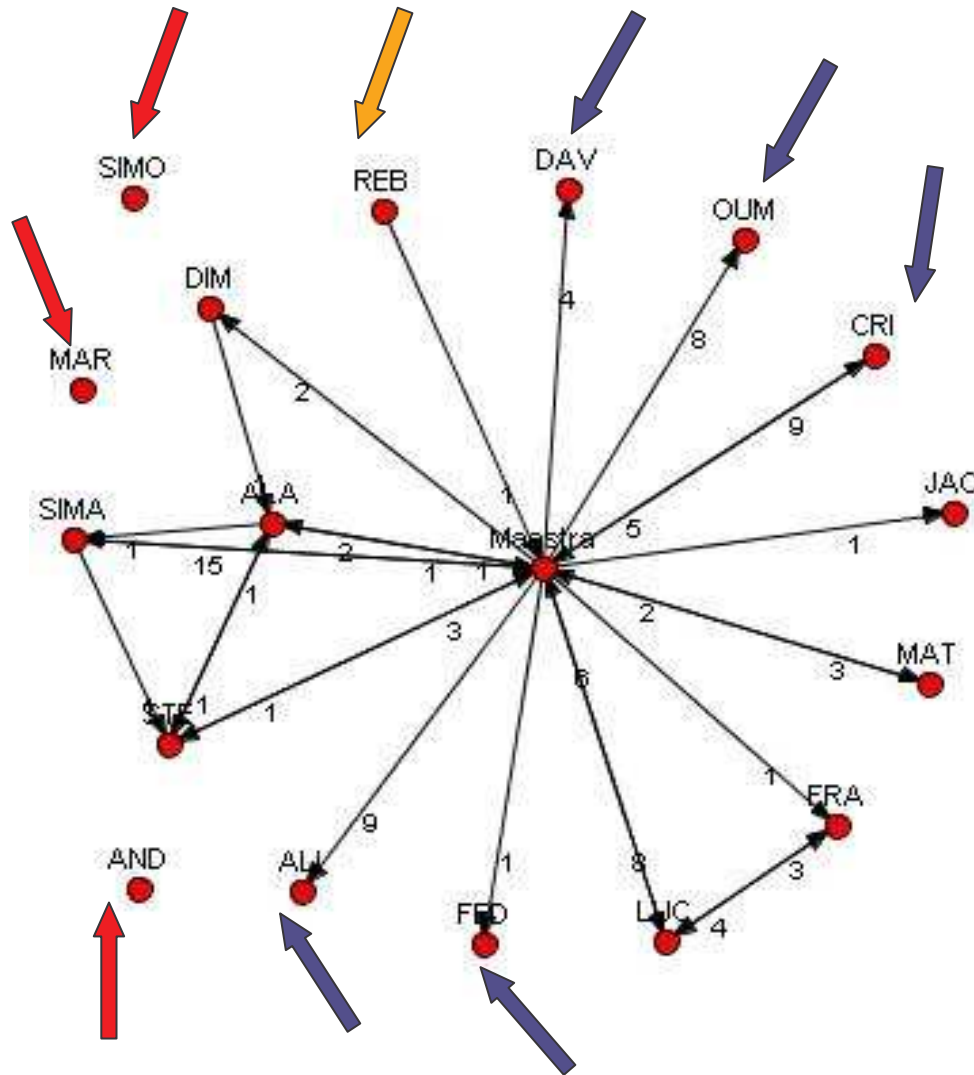
Exemple d'analyse de l'Unité didactique Compréhension
du texte

Analyse de COESION

Les flèches indiquent la direction des échanges et le
nombre de prises de tour



	PRISE DE TOUR (reçue)	PRISE DE TOUR (envoyée)
ENSEIGNANTE	7	13
ALA	3	3
STE	3	2
DAV	1	0
CRI	1	1
MAR	0	0
AND	0	0
LUC	2	2
SIMO	0	0
FRA	2	1
OUM	1	0
REB	0	1
MAT	1	1
JAC	1	0
SIMA	2	2
FED	1	0
ALI	1	0
DIM	1	1



Le graphique montre
 3 élèves “isolés” (SIMO,
 MAR et AND), (aucune
 interaction!!! *rouge*)
 1 élève isolé ‘en
 reçu’ (REB, *jaune*)
 5 élèves ‘isolés en
 envoi’ (DAV, OUM, JAC,
 FED, ALI, *bleu*)

POUR CONCLURE...

Analyse des séquences conversationnelles...

Intérêt pour un élève-cible...

Activités de formation des enseignants...

Analyse des réseaux sociaux dans les classes...

Voilà des outils complémentaires pour étudier les dynamiques fines de la vie quotidienne dans les classes

Références

- Corsaro W.A. (1997) *The sociology of childhood*. Thousand Oaks, Calif.-London
- Boden D. (1994) *The business of talk. Organisations in action*. Cambridge: Polity Press.
- Firth A. (1995) *The discourse of negotiation. Studies of language in the workplace*. Oxford: Pergamon Press.
- Jungwirth H. (1993) Routine in classroom discourse. An Ethnomethodological Approach. *European Journal of Psychology of education*, Special Issue, VIII,4, 375-387.
- Mazzoni E. (sous presse) La social network analysis a supporto delle interazioni nelle comunità virtuali per la costruzione della conoscenza, *TD Tecnologie Didattiche*.
- Schwartzmann H.B. (1993) *Ethnography in organisation*. Newbury Park: Sage.
- Selleri P., Santarcangelo B. (2001) L'analisi delle routine conversazionali ed organizzative come strumento di osservazione del clima di classe. *Rassegna di Psicologia*, 3, XVIII, 77-94.
- Selleri P. (2004) *La comunicazione in classe*, Roma, Carocci.
- Voigt J. (1989) Social function of Routines and Consequences for Subject Matter Learning. *International Journal of Educational research*, 13,6, 647-656.

MERCI
de
votre
attention!

